

遵义师范学院 2020 年“专升本”

小学教育（文科）专业考试大纲

一、考试总体要求

遵义师范学院小学教育专业培养具有先进先进的教育思想和理念，具备扎实的小学教育学科知识和较强的教育教学能力，能在小学及相关教育机构从事小学教育教学及管理等相关工作的，“留得住、下得去、用得上”的小学教育全科人才。

要求考生热爱小学教育事业，理解小学教育工作的性质和价值，有服务乡村尤其是西部乡村小学教育的职业理想、职业信念、职业责任心以及社会责任感。

要求考生全面深入地理解并掌握小学教育的目标、内容、特性以及掌握小学教育活动的组织与安排；理解并掌握小学语文课程性质以及课程理念以及小学语文的课程教学。

二、考试科目

《小学教育学》《小学语文课程与教学论》

三、考试形式

闭卷、笔试，满分 150 分，考试时限为 150 分钟。

四、考试内容

两科考试科目的考试内容分别依据的教材为：《小学教育学》（曾文婕 黄甫全主编，高等教育出版社出版，第 3

版)；《小学语文课程与教学》(江平主编，高等教育出版社出版，第3版)

《小学教育学》考试内容及要求

章	节	知识点	层次要求			
			了解	理解	掌握	应用
第一章 绪论	第一节 小学教育领域的概念	小学教育领域的核心概念		√		
		小学教育领域的主要概念		√		
	第二节小学教育学的体系	小学教育学的概念体系			√	
		小学教育学的结构体系			√	
		小学教育学的生成体系			√	
	第三节小学教育学的学研方法	小学教育学的研究方法		√		
		小学教育学的学习方法		√		
		本课程的学研方法		√		
第二章小学教育源流	第一节小学教育的产生	教育的起源		√		
		学校教育的出现		√		
		小学教育的萌芽		√		
	第二节小学教育的发展	西方小学教育的发展		√		
		我国小学教育的发展		√		
	第三节小学教育的走向	走向学习共同体		√		
		创建理想的小学		√		
第三章 小学教育的特	第一节小学教育的价值特性	小学教育的文化规定性	√			
		养育生命的价值取向		√		
	第二节小学教育的功能特性	小学教育的社会规定性	√			
		奠定基础的功能定位		√		

定	第三节小学教育的活动特性	小学教育的心理规定性		√		
		心理逻辑主导的活动准则		√		
第四章 小学学生	第一节小学生概括	小学生的概念		√		
		多维视野中的儿童观				√
		小学的特殊需要学生	√			
	第二节小学生的成长	小学生的入学特征	√			
		小学生的发展特征	√			
		小学生的烦恼			√	√
	第三节小学生的学习习惯	学习习惯的概念		√		
		小学生学习习惯的特征			√	
		小学生良好学习习惯的培养			√	
	第五章 小学教师	第一节小学教师概述	小学教师的概念		√	
小学教师的权利与义务				√		
小学教师的发展						
第二节小学教师的专业素养		专业愿景			√	
		专业知识			√	
		专业能力			√	
第三节小学教师的发展路径		不断学习				√
		深入研究				√
		坚持写作				√
第六章	第一节小学教育目标概述	小学教育目标的含义		√		
		小学教育目标的特点		√		
		小学教育目标的功能		√		
	第二节小学教育目标的基本层次	教育目标			√	
		培养目标		√		√
		课程目标		√	√	√
		教学目标		√	√	√

小学教育目标		学习目标		√		
	第三节小学教育目标的有效途径	全面发展与个性发展的整合		√		√
		理想目标对现实困境的引领		√	√	√
		外在目标到内在理念的转化				√
第七章 小学教育的内容	第一节 小学教育内容概述	小学教育内容的概念		√		
		小学教育内容的文化本性本性		√		
	第二节小学教育内容的主要取向	传统的小学教育内容主要取向			√	√
		当前的小学教育内容主要取向	√			
	第三节小学教育内容的研制策略	教材内容处理策略		√		
		班级活动内容研制策略				√
		校本课程内容设计策略		√		
第八章 小学教育环境	第一节小学教育环境概念	小学教育环境的概念		√		
		小学教育环境的层次		√		
		小学教育环境的类型		√		
	第二节小学学校文化	学校文化的概念		√		
		校园文化的建设		√		
		隐性课程的开发		√		
	第三节小学学	学习环境的含义		√		

	学习环境	学习环境的空间利用			√	√
		学习环境的物理与心理因素			√	√
		网络化学习环境的建构		√		
第九章 小学教育活动	第一节小学教育活动概述	小学教育活动的含义		√		
		小学教育活动的特点		√		
	第二节小学教育活动组成	小学体育活动		√		
		小学德育活动		√		
		小学智育活动		√		
		小学教育活动的综合性				
	第三节小学教育活动结构	课程与教学设计		√	√	√
		课堂教学		√	√	√
		课外活动		√		
		管理与领导		√		
第十章 小学教育评价	第一节小学教育评价概述	小学教育评价的概念		√		
		小学教育评价的功能		√		
		小学教育评价的实施步骤	√			
	第二节小学教育评价体系	评价对象			√	
		评价主体			√	
		评价方式			√	
	第三节小学教育评价发展	小学教育评价的历史发展	√			
		小学教育评价的发展性取向	√			
		小学教育评价的学本化取向	√	√	√	

《小学语文课程与教学》考试内容及要求

章	节	知识点	层次要求			
			了解	理解	掌握	应用
第一章 小学语文课程	第一节 小学语文课程设置	小学语文课程的含义与结构			√	
		我国小学语文课程设置的演变		√		
	第二节小学语文课程性质	对语文的辨识		√		
		语文课程的阶段性		√		
		小学语文课程的学科性质			√	
	第三节小学语文课程理念与课程目标	小学语文课程的基本理念			√	
		小学语文的课程标准与教学大纲			√	√
		小学语文新课程目标体系			√	
		小学语文教学目标的编制			√	√
		小学语文新课程教学的特点			√	
第二章 小学语文教材	第一节小学语文教材的功能与编写要求	小学语文课程教材的功能		√		
		小学语文课程教材的编写要求		√		
	第二节小学语文教材的嬗变	新中国成立以前的小学语文教材	√			
		新中国成立以来的小学语文教材		√		
	第三节现行小学语文教材的	现行小学语文课程教材的特点分析			√	

	特点分析及使用	小学语文教材的使用			√	
	第四节小学语文课程资源	小学语文课程资源内涵			√	
		开发与利用的基本问题与策略			√	
		课堂教学资源的开发与利用			√	√
		课外学习资源的开发与利用			√	√
第四章 小学语文教学设计	第一节小学语文教学设计的基本理论	教学设计的基本理念			√	
		小学语文教学设计的基本原则			√	
	第二节小学语文教学设计的内容	小学语文教学目标设计			√	√
		小学语文教学内容设计			√	√
		小学语文教学过程设计			√	√
		小学语文教学策略设计			√	√
	第三节小学教育的活动特性	小学教育的心理规定性		√		
		心理逻辑主导的活动准则		√		
第五章 小学语文教学上	第一节识字与写字教学	教学的意义		√		
		教学的目标与内容			√	√
		教学的关注点		√		
		教学方法			√	√
	第二节阅读教学	教学意义		√		
		教学目标			√	√
		教学关注点		√		
		教学内容与方法			√	√
		阅读教学的一般步骤和变序教学			√	√

第六章 小学语文 教学下	第一节写话与 习作教学	写话教学		√		
		习作教学			√	
	第二节口语交 际指导	口语交际指导的意义		√		
		口语交际的教学目标			√	
		口语交际指导的关注点		√		
		口语交际的指导方法		√		
		口语交际的评价策略		√		
	第三节综合性 学习指导	综合性学习的意义		√		
		综合性学习的目标			√	
		综合性学习指导的关注点		√		
		综合性学习的基本类型及指导方法			√	
		综合性学习的评价策略		√		
第九章 小学语文 教师	第一节小学语 文教师角色	传统教师角色		√		
		现代教师角色			√	
		教师教师角色		√		
	第二节小学语 文教师素养	身心素养			√	
		道德素养			√	
		知识素养			√	
		能力素养			√	
	第三节小学语 文教师专业发 展	小学语文教师专业发展的内涵		√	√	
		小学语文教师专业发展的意义		√		
		小学语文教师专业发展的阶段		√		√
		小学语文教师专业发展的模式		√		
		小学语文教师专业发展的途径			√	

五、试卷结构

试卷题型分为填空题、选择题、简答题、分析题、论述题、材料题等，小题总量在 28~32 个之间，试卷总分为 150 分。

六、参考教材

1. 《小学教育学》，曾文婕 黄甫全主编，高等教育出版社出版，第 3 版；
2. 《小学语文课程与教学》，江平主编，高等教育出版社出版，第 3 版。